

# Die Deutsche Schule

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft,  
Bildungspolitik und pädagogische Praxis

99. Jahrgang 2007 / Heft 3

- Wolfgang Klafki zum 80. Geburtstag** 262
- Offensive Pädagogik:** 263  
Jörg Schlömerkemper  
**Alle Schulen für alle Kinder!**  
Die Selektionsfunktion der Schule „aufheben“
- Andreas Hoffmann-Ocon 267  
**Zum Verhältnis von Wissenschaft und Bildungspolitik**  
Die Konflikte Heinrich Roths im Deutschen Bildungsrat  
*Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik scheinen Erwartungen an die jeweils „andere Seite“ zu richten, die nicht immer produktiv übereinstimmen. Im Anschluss an die Kontroverse zwischen Leschinsky und Wunder (in Heft 4/06 und 1/07 dieser Zeitschrift) kann diese schwierige Beziehung am Beispiel der Bildungsreform der 1960er und 70er Jahre, in der Heinrich Roth vom Initiator und Begleiter für viele zum Gegner geworden ist, konkret analysiert werden.*  
*Schlüsselwörter: Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik, Deutscher Bildungsrat, Heinrich Roth, Schulreform*
- Nils Berkemeyer, Nicole Kummer, Sabine Müller 287  
**Fremd- und Selbststeuerung von Schulen durch Jahresplanungen**  
Empirische Befunde am Beispiel Bremen  
*Erfahrungen über den Einsatz von „Jahresplanungen“ als Steuerungsinstrument und Vorstufe zum Schulprogramm liegen bislang so gut wie nicht vor. Der Beitrag liefert Erkenntnisse über die Wahrnehmung des Instruments durch Schulleitungen und Lehrkräfte sowie Struktur und Inhalte der Jahresplanungen und befragt vor dem Hintergrund dieser Daten das Instrument auf seine Tauglichkeit hin.*  
*Schlüsselwörter: Schulprogrammarbeit, Jahresplanung, Fremd- und Selbststeuerung*

- Katrin Höhmann, Cornelia von Ilsemann, 303  
Dietmar Kirchhoff, Otto Seydel  
**„Qualität“ als Rahmen der Schulentwicklung**  
Verfahren und Philosophie der Qualitätsentwicklung des Bremer Schulwesens  
*Qualitätssicherung und -entwicklung soll die pädagogische Arbeit in den Schulen mit Kriterien einer „guten Schule“ in Beziehung setzen und mögliche Verbesserungen aufzeigen. Im Lande Bremen wurde dazu konsequent ein „Blick von außen“ in den Mittelpunkt gestellt. Deren Befunde werden mit weiteren Elementen des Qualitätskonzepts in Verbindung gebracht.*  
*Schlüsselwörter: Evaluation, Schulinspektion, Qualitätssicherung, Bremen*
- Uwe Maier, Udo Rauin, Joachim Kraft 316  
**Fächerverbünde in der Sekundarstufe**  
Wie beurteilen Lehrkräfte neue curriculare Vernetzungen?  
*Im fächerübergreifenden Unterricht sollen Schüler bedeutungsvolles und anwendungsfähiges Wissen erwerben. Die bildungspolitischen Vorgaben in diesem Bereich unterscheiden sich erheblich von Bundesland zu Bundesland. In einer empirischen Studie wird erachtet, wie Lehrkräfte in Baden- Württemberg die dort entwickelten Fächerverbünde einschätzen.*  
*Schlüsselwörter: Bildungsreform, Fächerübergreifender Unterricht, Fächerverbünde, Lehrersicht, Längsschnittstudie, Sekundarstufe I*
- Dagmar Killus 330  
**Förderung selbstgesteuerten Lernens**  
Empirische Befunde und Ansatzpunkte zur Unterrichtsentwicklung  
*Das Thema „selbstgesteuertes Lernen“ genießt gegenwärtig eine hohe Wertschätzung. Wie entsprechende Kompetenzen in der Unterrichtspraxis gefördert werden, wurde an Berliner Grundschulen, Gesamtschulen und Gymnasien untersucht. Die Ergebnisse einer Lehrerbefragung weisen einerseits Defizite auf, andererseits lassen die in der Auseinandersetzung mit realen Unterrichtssituationen entwickelten Konzepte eine interessante Ausdifferenzierung wissenschaftlicher Konzepte erkennen.*  
*Schlüsselwörter: selbstgesteuertes Lernen, Lernstrategien, Unterrichtsforschung, Lehrerexpertise*
- Alexander Lohmeier 343  
**Soziale Gruppenarbeit an Grundschulen**  
Ein Projektbeispiel für die Kooperation von Jugendhilfe und Schule  
*Jugendhilfe und Schule scheinen wieder besser zu kooperieren. Anhand eines exemplarischen Projektes wird geschildert, wie diese Zusammenarbeit funktioniert. Schüler einer ersten, einer vierten Klasse und eine Schülergruppe mit den Kernsymptomen des ADHS-Syndroms wurden einem Sozialtraining unterzogen, das anschließend evaluiert wurde. Die Ergebnisse der Evaluation zeigen, dass solch ein Integrationsprojekt gerade bei jüngeren Kindern Erfolg verspricht und auch bei den Eltern der Kinder als gut eingestuft wird.*  
*Schlüsselwörter: Jugendhilfe, Soziale Gruppenarbeit, Integration, Sozialtraining*

**Lehrerfortbildung zwischen Theorie und Praxis**

Erfahrungen mit einem unterrichtsbezogenen Konzept

*Sich regelmäßig fortzubilden, ist zu einem unverzichtbaren Anspruch eines professionellen Berufsverständnisses für Lehrerinnen und Lehrer geworden. Allerdings sind Akzeptanz und Wirksamkeit von Veranstaltungen in der Lehrerfortbildung derzeit noch wenig erforscht. Der vorliegende Beitrag stellt ein forschungsbasiertes Fortbildungsprojekt vor, in dem versucht wurde, aus dem Urteil der teilnehmenden Lehrkräfte Hinweise für eine anwendungssensitive Weiterentwicklung von Fortbildungen mit fachdidaktischem Schwerpunkt zu gewinnen.*

*Schlüsselwörter: Lehrerfortbildung, naturwissenschaftlich-technischer Lernbereich, Blended Learning*

**Berichte aus Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogischer Praxis:**

- Silvio Herzog: Beanspruchung des Lehrerberufs erfolgreich bewältigen
- Julia Hellmer: Lernen in der Kooperation von Schule und Betrieb
- Susanne Schnitzer, Elfriede Steffan: Schulische Prävention häuslicher Gewalt
- Katharina Willems: Schulische Fachkulturen und Geschlecht

**Rezensionen:**

- Martin Näf 1998/2006: Paul Geheeb. (*Jörg Schlömerkemper*)
- Dietrich Benner, Herwart Kemper 2007: Theorie und Geschichte der Reformpädagogik. Teil 3.2: Staatliche Schulreform und reformpädagogische Schulversuche in den westlichen Besatzungszonen und in der BRD. (*Hans-Georg Herrlitz*)
- Walter Herzog 2006: Zeitgemäße Erziehung. (*Jörg Schlömerkemper*)
- Thomas Hacker 2007: Portfolio: ein Entwicklungsinstrument für selbstbestimmtes Lernen. (*Michael Bannach*)
- Jahrbuch für Pädagogik 2006: Infantilisierung des Lernens? Neue Lernkulturen – ein Streitfall. (*Jörg Schlömerkemper*)
- Uwe Hericks 2006: Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. (*Jörg Schlömerkemper*)
- Reinhard Voß (Hg.): Wir erfinden Schulen neu. (*Stefan Braun*)
- Josef Watschinger, Josef Kühebacher (Hg.) 2007: Schularchitektur und neue Lernkultur. (*Christian Rittelmeyer*)

**Hinweise:**

- Bernd Ahrbeck, Bernhard Rauh (Hg.) 2006: Der Fall des schwierigen Kindes.
- Baer/Fuchs/Füglister/Reusser/Wyss (Hg.) 2006: Didaktik ...[Aebli]
- Baumert/Stanat/Watermann (Hg.) 2006: Herkunftsbedingte Disparitäten...
- Georg E. Becker 2006: Lehrer lösen Konflikte
- Behn/Kügler/Lembeck/Pleiger/Schaffranke/Schroer/Wink 2006: Mediation ...
- Brüning/Saum 2006: Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen.
- Buchen/Horster/Rolff(Hg.)2006: Schulinspektion und Schulleitung.
- Dauber/Zwiebel (Hg.) 2006: Professionelle Selbstreflexion ...
- Jutta Ecaris, Lothar Wigger (Hg.) 2006: Elitebildung - Bildungselite.
- Eder/Gastager/Hofmann (Hg.) 2006: Qualität durch Standards?
- von Freyberg/Wolff (Hg.) 2006: Störer und Gestörte.
- Jörg-Dieter Gauger (Hg.) 2006: Bildung der Persönlichkeit.
- Heinrich/Greiner (Hg.) 2006: Schauen, was 'rauskommt.
- Jahnke/Meyerhöfer (Hg.) 2006: PISA & Co.
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation.
- Martin R. Mayer 2006: Effektiv und mit Leichtigkeit lernen.
- Mühlhausen/Wegner 2006: Erfolgreicher Unterrichten?!
- Rahm/Mammes/Schratz (Hg.) 2006: Schulpädagogische Forschung.
- Manfred Spitzer 2006: Lernen.
- Karl-Heinz Arnold (Hg.) 2007: Unterrichtsqualität und Fachdidaktik.
- Rolf Göppel 2007: Aufwachsen heute.
- Grunder/Ruthemann/Scherer/Singer/Vettiger 2007: Unterricht.
- Ilg/Weingardt (Hg.) 2007: Übergänge in der Bildungsarbeit mit Jugendlichen.
- Otto Peters 2007: Meine Lehrer im „Dritten Reich“.
- Christian Rittelmeyer 2007: Kindheit in Bedrängnis.
- Adrian Schmidtke 2007: Körperformationen.