

---

Karl Dieter Schuck/Wulf Rauer

## **Die Entwicklung schulfachlicher Kompetenzen und der emotional-sozialen Schulerfahrungen in der inklusiven Schule Hamburgs**

Ausgewählte Ergebnisse der quantitativen EiBiSch-Studie

---

### **Zusammenfassung**

*Die in Hamburg 2012 flächendeckend eingeführte inklusive Beschulung von Kindern ohne und mit sonderpädagogische(r) Förderung wurde mit dem EiBiSch-Projekt von 2013 bis 2017 wissenschaftlich evaluiert. Die Ergebnisse dieses Beitrags beziehen sich auf das quantitative Teilprojekt 1. An 35 ausgewählten Grundschulen und drei Regionalen Bildungs- und Beratungszentren (ReBBZ) wurden 2.006 Schüler\*innen von der zweiten bis zur vierten Klasse begleitet. Im vorliegenden Beitrag werden ausgewählte Untersuchungsergebnisse zur Veränderung der Zahl sonderpädagogisch geförderter Schüler\*innen sowie zur Entwicklung der Kompetenzen in Mathematik und im Leseverstehen und zur Entwicklung emotional-sozialer Schulerfahrungen der Schüler\*innen mit und ohne sonderpädagogische Förderung präsentiert.*

*Schlüsselwörter: Evaluation, Inklusive Bildung, Häufigkeiten sonderpädagogischer Förderung, schulfachliche Kompetenzen, emotional-soziale Schulerfahrungen*

### **The Development of School Competencies and of Emotional-Social School Experiences in the Inclusive Primary School of Hamburg**

Selected Results from the Quantitative Evaluation of the Introduction of Inclusive Education in Hamburg (EiBiSch-Project)

#### **Summary**

*The inclusive enrolment of children with and without special educational needs was comprehensively introduced in Hamburg in 2012 and evaluated from 2013 to 2017 by a project called EiBiSch. Presented results refer to studies of the quantitative sub-project (TP 1) of EiBiSch. The sample of the studies consisted of 2,006 pupils (grade 2<sup>nd</sup> to 4<sup>th</sup>) from 35 primary schools and three consulting centers [Regionalen Bildungs- und Beratungszentren, ReBBZ]. Changes of the numbers of children with special educational needs during the last years, the development of competencies in mathematics and read-*

*ing comprehension, and emotional-social school experiences of children with different forms of special educational needs are examined.*

*Keywords: evaluation, inclusive education, frequencies of special educational needs, competencies in school subjects, emotional-social school experiences*