

---

Miriam Vock/Anna Gronostaj/Julia Kretschmann/Andrea Westphal

## **„Meine Lehrer mögen mich“ – Soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht in der Grundschule**

Befunde aus dem Pilotprojekt „Inklusive Grundschule“ im Land Brandenburg<sup>1</sup>

---

### **Zusammenfassung**

*Brandenburg startete im Schuljahr 2012/2013 das Pilotprojekt „Inklusive Grundschule“ (PING). 35 dieser Pilot-Grundschulen wurden wissenschaftlich begleitet (vgl. Spörer, Schröder-Lenzen, Vock & Maaz, 2015). In diesem Beitrag berichten wir Befunde zum sozialen Selbstkonzept, wie die Kinder das Klassenklima erleben und wie sie sich von ihrer Lehrkraft angenommen fühlen. Untersucht wurden 1.435 Kinder in 61 inklusiven Klassen der Jahrgangsstufen 2 und 3. Es finden sich keine durchgängigen Nachteile bei Selbstkonzept und erlebtem Klassenklima für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SPF), jedoch fühlen sich diese weniger von ihren Lehrkräften angenommen.*

*Schlüsselwörter: Inklusion, Grundschule, soziale Integration, Förderbedarf, gemeinsamer Unterricht*

### **“My Teachers Like Me” – Social Integration of Children with Special Educational Needs in Inclusive Classes**

Findings from the Pilot Project “Inclusive Primary Schools” in the German State of Brandenburg<sup>1</sup>

#### **Summary**

*Brandenburg started the pilot project “Inclusive Primary Schools” (PING) in the school year 2012/2013. 35 of these pilot primary schools were scientifically supported (cp. Spörer, Schröder-Lenzen, Vock & Maaz, 2015). In this article we report findings on the social self-concept, how children experience the class climate, and how they feel accepted by their teachers. The study examined 1,435 children in 61 inclusive 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup>*

---

1 Die in diesem Beitrag dargestellten Befunde wurden bereits im Abschlussbericht des Pilotprojekts „Inklusive Grundschule“ berichtet.

*grade classes. There are no consistent disadvantages regarding self-concept and experienced class climate for children with special educational needs, but they feel less accepted by their teachers.*

*Keywords: inclusion, primary school, social integration, special educational needs, inclusive education*