

Tanja Lindacher & Kathrin Dederich

Unterrichtliche Kooperation zwischen Professionellen an inklusiven Schulen

Überblick zum Forschungsstand

Zusammenfassung

Mit Blick auf ein spezifisches inklusives Bildungsangebot – den Unterricht – und die Kooperation der in ihn involvierten Professionellen nimmt der Beitrag knapp zehn Jahre nach Inkrafttreten der UN-Behindertenrechtskonvention eine aktuelle empirische Bestandsaufnahme vor. Er fasst Befunde zu der faktischen Ausgestaltung der unterrichtlichen Kooperation, zu Einstellungen und Bewertungen der Professionellen bezüglich Kooperation und zur Wahrnehmung von Kooperation aus dem Blickwinkel der Schülerschaft zusammen und entfaltet zwei Dimensionen, die für die Weiterentwicklung unterrichtlicher Kooperation zentrale Herausforderungen darstellen.

Schlüsselwörter: Kooperation, inklusiver Unterricht, inklusive Bildung, Professionalisierung

Co-Teaching in Inclusive Classrooms

A Literature Review

Summary

Focusing on co-teaching in inclusive classrooms as a specific instrument of inclusive education, the article reviews – almost ten years after the implementation of the United Nations Convention on the Rights of People with Disabilities – current empirical research. It summarizes findings referring to the realization of co-teaching, to corresponding attitudes and views expressed by professionals, and to the perception of co-teaching by pupils. Finally, two dimensions relevant to its further development are outlined.

Keywords: co-teaching, inclusive classrooms, inclusive education, professionalization