

Markus Warnke

Bildungskooperationen zwischen staatlichen Akteuren und Stiftungen

Am Beispiel der Familienzentren an Grundschulen in Gelsenkirchen

Zusammenfassung

Dieser Beitrag stellt Formen der Zusammenarbeit zwischen Staat und Stiftungen im Aufgabenbereich Bildung vor und geht auf die Möglichkeiten von Stiftungen und die Kritik an ihrem Engagement ein. Am Modell der Familienzentren an Grundschulen, das in Gelsenkirchen von der Wübben Stiftung unterstützt wird, werden die Entwicklungspartnerschaft und die Funktion der Stiftung thematisiert und veranschaulicht. Schlüsselwörter: Bildungskooperation, Engagement von Stiftungen, Wirksamkeit von Stiftungen, Stiftung als Impuls- und Ideengeberin, Formen der Kooperation zwischen Staat und Stiftungen, gemeinsame Steuerung, Bildungsbegleiter, Beratungs- und Unterstützungsformate, Entwicklungspartnerschaft, Modellversuch, Familienzentrum, Verbesserungen im Bildungssystem

Educational Cooperation between Public Actors and Foundations

The Example of the Family Centers in Primary Schools in Gelsenkirchen

Abstract

This article presents different ways of collaboration between public actors and foundations within the educational system and illustrates chances as well as criticism of the engagement of foundations. The project “Family Centers in Primary Schools” in the town of Gelsenkirchen, a model experiment of the “Wuebben Stiftung,” shows how development partnerships can be constructed in a positive way.

Keywords: educational cooperation, engagement of foundations, impact of foundations, foundations as creative change directors, possibilities of cooperation and collaboration between state and foundations, common government, tutor, offers of support and advice, development partnership, model experiment, family center, improvement of the educational system