

Sarah Eiden

Orientierungen von Lehrkräften im Umgang mit „Schwererreichbarkeit“ von Eltern

Zusammenfassung

Der Beitrag verfolgt das Ziel der Rekonstruktion zentraler Orientierungen von Lehrkräften im Umgang mit „Schwererreichbarkeit“. Fokussiert wird dabei die Wahrnehmung herkunfts- und kontextspezifischer Differenz der Elternschaft. Aus der Kombination eingeschränkter Wahrnehmung von Differenzen sowie als unveränderlich und entschieden gedeuteter „Schwererreichbarkeit“ der Elternschaft ergibt sich für Lehrkräfte nur ein restringierter Handlungsspielraum.

Schlüsselwörter: Schwererreichbarkeit, Kooperation von Eltern und Lehrkräften, Wahrnehmung, Anerkennung, Umgang mit Differenz

Orientations of Teachers Dealing with “Hard-to-Reach” Parents

Summary

The paper follows the goal of reconstructing central orientations of teachers in dealing with “hard-to-reach parents.” The focus is on the perception of origin and context-specific differences in the parent body. From the combination of limited perception of differences as well as immutable and decidedly perceived “hard-to-reach parents,” only a restricted range of action arises for teachers.

Keywords: hard-to-reach parents, parent-teacher collaboration, perception, recognition, doing difference