

Martin Rothland

## **Allgemeine Didaktik *und* empirische Unterrichtsforschung als Teilgebiete der Schulpädagogik**

---

### **Zusammenfassung**

*Allgemeine Didaktik und empirische (quantitative) Unterrichtsforschung der Schulpädagogik als Subdisziplin der Erziehungswissenschaft zuzuordnen, ist nicht selbstverständlich, im Gegenteil: Eher werden beide als eigenständige disziplinäre Gegenpole oder Konkurrenten charakterisiert. Im Anschluss an eine Zusammenschau disziplinärer Verortungen und Verhältnisbestimmungen werden in diesem Beitrag Überlegungen zu der Frage angestellt, wie Allgemeine Didaktik und quantitative Unterrichtsforschung als Teilgebiete der Schulpädagogik zu bestimmen sind.*

*Schlüsselwörter: Allgemeine Didaktik, Unterrichtsforschung, Lehr-Lern-Forschung, Theorie der Schule, Schulpädagogik*

### **General Didactics *and* Empirical Classroom Research as Branches of School Pedagogy**

#### **Summary**

*It is no matter of course to allocate general didactics and empirical (quantitative) classroom research as sub-disciplines to educational science, on the contrary: Both are rather regarded as separate disciplinary antipoles or rivals. Subsequent to a synopsis of disciplinary localizations and definitions of relations, this article considers the question, how general didactics and quantitative classroom research can be specified as sub-disciplines of school pedagogy.*

*Keywords: general didactics, classroom research, school theory, teaching-learning research, school pedagogy*