
Barbara Asbrand & Carmen Bietz¹

Wissenschaftliche Begleitung und Versuchsschule: Was man aus der Evaluation schulischer Projekte über Schulentwicklung lernen kann

Zusammenfassung

*In diesem Beitrag stellen wir das Konzept der wissenschaftlichen Begleitung der Helene-Lange-Schule, einer Versuchsschule des Landes Hessen, vor, illustrieren dieses anhand des Beispiels der wissenschaftlichen Evaluation und schulpraktischen Weiterentwicklung des Projekts „Jung & Alt“ und ziehen aus den Erkenntnissen Schlussfolgerungen im Blick auf eine systemtheoretisch fundierte Theorie der Schulentwicklung. Wissenschaftliche Begleitung ist für uns eine „Win-win-Beziehung“, von der sowohl die Wissenschaft als auch die Schulpraxis profitieren. Sowohl das Thema Schulentwicklung (Kap. 3 und 6) als auch das Beispiel (Kap. 4 und 5) thematisieren wir jeweils aus wissenschaftlicher und schulischer Perspektive. Vorangestellt sind einige Erläuterungen zu den rechtlichen, organisatorischen und inhaltlichen Rahmenbedingungen, die sich aus dem Status der Helene-Lange-Schule als Versuchsschule des Landes Hessen ergeben (Kap. 1 und 2).
Schlüsselwörter: Versuchsschule, Universität, Zusammenarbeit, Schulentwicklung, Evaluation, Systemtheorie*

Cooperation of University and Laboratory School: Learning about School Improvement from Evaluating School Projects

Summary

This article outlines the concept of the cooperation of the Department of Education at Goethe-University in Frankfurt and Helene-Lange-School in Wiesbaden. The article shows how school improvement, based on empirical research, can work, referring to the evaluation and further development of an extra-curricular school project (“Young & Old”). The article concludes with a theoretical description of school improvement, based

1 Carmen Bietz verantwortet vor allem die Teile des Beitrags, die die schulische Perspektive darlegen (Kap. 1, 3 und 5), während Barbara Asbrand für die Beschreibung der qualitativ-rekonstruktiven Evaluationsforschung (Kap. 4) und die theoretische Einordnung (Kap. 6) zuständig war. An der Evaluation des außerunterrichtlichen Projektes, das in diesem Beitrag als Beispiel für das Konzept der wissenschaftlichen Begleitung dient, haben Dorthe Petersen und Susanne Thierolf (†) mitgearbeitet.

on system theory, and explains how both school and university benefit from this cooperation.

Keywords: laboratory schools, university, cooperation, school improvement, evaluation, system theory