

Stephanie Niehoff, Kathrin Fussangel, Wolf-Dieter Lettau & Falk Radisch

Individuelle Förderung in der Ganztagsgrundschule – ein Anlass zur Kooperation?

Zusammenfassung

Der Beitrag präsentiert quantitative und qualitative Befunde zur interprofessionellen Kooperation von Lehrkräften und pädagogischem Personal in Bezug auf Förderangebote an Ganztagsgrundschulen. Die Ergebnisse zeigen eine geringe Zusammenarbeit, die sich vornehmlich auf den Schüleraustausch beschränkt. Komplexere Formen der Zusammenarbeit finden sich lediglich in Bezug auf Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf.

Schlüsselwörter: Grundschule, Ganztagschule, Förderangebote, pädagogisches Personal

Individual Fostering at Primary Schools – a Reason for Inter-Professional Cooperation?

Abstract

This paper presents results of a quantitative and qualitative study examining the cooperation of teachers and pedagogical staff concerning individual fostering of students. The results show a low level of cooperation between the groups, which is mainly limited to the direct exchange about individual students. Higher levels of cooperation are only found with regard to children with special educational needs.

Keywords: primary school, all-day school, individual fostering, educational staff