

Gunther Graßhoff, Christin Haude, Till-Sebastian Idel, Carolin Bebek & Anna Schütz

Die Eigenlogik des Nachmittags

Explorative Beobachtungen aus Ethnografien zu außerunterrichtlichen Angeboten

Zusammenfassung

Für die Ganztagsschulentwicklung sind außerunterrichtliche Angebote am Nachmittag zentral. In der Fachdiskussion zur Ganztagsbildung wird konzeptionell diskutiert, inwiefern in diesen Angeboten ein anderes Lernen jenseits des Unterrichts ermöglicht wird. Einschlägige Befunde der standardisierten Ganztagsschulforschung liegen vor. Eine ethnografische Ganztagsschulforschung kann durch ihre Innensicht auf das Nachmittagsprogramm zur Empirie wie auch zur Theoriedebatte beitragen.

Schlüsselwörter: Ganztagsschule, außerunterrichtliche Angebote, (De-)Professionalisierung im Ganztage, Schulethnografie

At the School's Borders

Approaches to Learning and Teaching in All-day Schools Far Away from the Classroom

Abstract

Extra-curricular activities in the afternoon play a central role in the development of all-day schools. In the debate on all-day education, questions on the extent to which these arrangements enable learning beyond the classroom are discussed. Relevant findings from standardized all-day school research are available. An ethnographic approach can contribute to research as well as to the theoretical debate through its inner view of the afternoon program.

Keywords: all-day schools, extracurricular activities, (de-)professionalization in all-day schools, ethnography in schools