
Anna Aleksandra Wojciechowicz & Miriam Vock

Wiedereinstieg in den Lehrerberuf nach der Flucht mit dem *Refugee Teachers Program* in Brandenburg

Zusammenfassung

Die durch die Fluchtmigration ausgelösten aktuellen gesellschaftspolitischen Herausforderungen erfordern auch in der Lehrer*innenbildung institutionelle Weiterentwicklungsprozesse. Der vorliegende Beitrag befasst sich mit der Bedeutung der Fluchtmigration für die Lehrer*innenbildung. Am Beispiel des Refugee Teachers Program an der Universität Potsdam wird ein universitäres Bildungsangebot zur Nachqualifizierung für geflüchtete Lehrkräfte vorgestellt. Dabei fokussieren wir die konzeptionellen Grundlagen, die Struktur und die Inhalte des Programms und diskutieren es im Kontext aktueller Fragestellungen der Lehrer*innenbildung.

Schlüsselwörter: Lehrer*innenbildung, (Flucht-)Migration, geflüchtete Lehrkräfte

Re-Entering the Teaching Profession after Refugee Migration with the *Refugee Teachers Program* in Brandenburg

Abstract

Amongst other challenges through refugee migration, institutional changes are required also in teacher education. This article exemplifies reactions to forced migration with the Refugee Teachers Program at the University of Potsdam, a program designed to re-qualify in-service teachers who took refuge in Germany. We focus on the underlying concepts, the structure and the contents of the program and discuss it in the context of current issues of teacher education.

Keywords: teacher training, forced migration, refugee teachers