

# DISKUSSION ZUM SCHWERPUNKTTHEMA

DDS – Die Deutsche Schule  
111. Jahrgang 2019, Heft 2, S. 244–259  
<https://doi.org/10.31244/dds.2019.02.10>  
© 2019 Waxmann

---

Martin Heinrich, Günther Wolfswinkler, Isabell van Ackeren,  
Nina Bremm & Lilian Streblov

## Multiparadigmatische Lehrerbildung Produktive Auswege aus dem Paradigmenstreit?

---

### Zusammenfassung

*Der Diskurs über gemeinsame Ziele der Lehrerbildung in Deutschland ist spätestens durch die Qualitätsoffensive Lehrerbildung virulent und provoziert notwendigerweise Auseinandersetzungen um Deutungshoheit. Der Beitrag dokumentiert die Prozesse zweier Universitätsstandorte (Bielefeld und Duisburg-Essen), die sich auf den Weg gemacht haben, unnötigen Implementationshürden monoparadigmatischer Vereinseitigungen das Programm einer multiparadigmatischen Lehrerbildung entgegenzustellen. Es wird eine Heuristik präsentiert für weitere theoretisch-systematische Arbeit an einer gegenstandsorientierten Meta-Theoriebildung. Trotz der Hyperkomplexität des Anspruchs einer „kohärenten Theorie und Praxis der multiparadigmatischen Lehrerbildung“ soll an ihr als regulativer Idee festgehalten werden, da dies angesichts der Risiken monoparadigmatischer Verengungen und hoher Transaktionskosten durch unproduktive Auseinandersetzungen um Deutungshoheit aus Sicht der Autor\*innen alternativlos erscheint.*

*Schlüsselwörter: Paradigmenstreit, Lehrerbildung, Qualitätsoffensive Lehrerbildung, Lehrerprofessionalisierung*

### Multiparadigmatic Teacher Training

Productive Ways out of the Paradigm Dispute?

#### Abstract

*The discourse on common goals of teacher training in Germany has been particularly virulent since the “Qualitätsoffensive Lehrerbildung” (Quality Offensive in Teacher Training) and necessarily provoked systematic disputes about the sovereignty of interpretation. The article documents the processes of two university locations (Bielefeld and*

*Duisburg-Essen), which have set out to counter unnecessary implementation hurdles of monoparadigmatic one-sidedness by the program of multiparadigmatic teacher education. We present a heuristic for further theoretical-systematic work on an object-oriented meta-theory formation. Despite the hyper-complexity of the claim of a “coherent theory and practice of multiparadigmatic teacher education,” it is supposed to serve as a regulative idea. Given the risks of monoparadigmatic constrictions and high transaction costs due to unproductive conflicts over interpretive sovereignty, this seems to be without alternative from the perspective of the authors.*

*Keywords: paradigm dispute, teacher training, quality offensive in teacher training, teacher professionalization*