
Elke Heizmann, Albrecht Wacker, Gabriele Strobel-Eisele, Melanie Döring,
Jochen Kramer & Christian Rietz

Der Einfluss von Kooperation, Interesse und Motivation auf die Leistungserbringung in kooperativen Schulabschlussprüfungen

Zusammenfassung

Kooperative Prüfungsformate sind Bestandteile bei Schulabschlussprüfungen. Bislang ungeklärt ist, ob die kooperative Anlage in einem Zusammenhang mit der erzielten Note steht. Die Ergebnisse einer durchgeführten Schülerbefragung (n=1.670) im Rahmen einer kooperativen Abschlussprüfung zur Erreichung der Mittleren Reife deuten darauf hin, dass für die Leistungsunterschiede in der Prüfungsnote die Kooperation der Lernenden sowie ihr Interesse bedeutsam sind.

Schlüsselwörter: Kooperation, Interesse, Motivation, Abschlussprüfung, Sekundarstufe I

The Influence of Co-operation, Interest and Motivation on Performance in Co-operative School-Leaving Examinations

Abstract

Co-operative examination formats are contents at school-leaving examinations. So far it is unexplained if the co-operative system stays in correlation with the achieved mark. The results of a conducted student survey (n=1,670), within the scope of a co-operative school-leaving examination to achieve the graduation “Mittlere Reife” [intermediate school-leaving certificate], indicates that co-operation and interest are significant for performance differences of the examination mark.

Keywords: co-operation, interest, motivation, school-leaving examinations, lower secondary education