
Hanna Pfänder & Katharina Sartory

Transfer: Eine Koordinationsaufgabe institutionell interdependenter Akteure?

Zusammenfassung

Der vorliegende Text ist Teil einer Reihe von Berichten über transferaffine Forschungsprojekte der empirischen Schul- und Unterrichtsforschung. Vor dem Hintergrund der Diskussion über bislang in Deutschland existierende Desiderata zum systematischen Wissenstransfer und zur Implementation empirischer Bildungsforschung (vgl. Otto, Bieber & Heinrich im vorliegenden Heft) verweist der Beitrag auf die Bemühungen um eine langfristige Systematisierung, Evaluierung bzw. Beforschung der Transferstrategien im Projekt „Ganz In. Mit Ganzttag mehr Zukunft. Das neue Ganztagsgymnasium NRW“.

Schlüsselwörter: Wissenstransfer, Implementation, empirische Bildungsforschung, Projekt „Ganz In“, Ganztagsgymnasium

Transfer: A Co-ordination Task of Institutionally Interdependent Actors?

Abstract

This contribution is part of a series of reports about transfer-oriented research projects from empirical school and teaching research. Against the background of the discussion in Germany about existing desiderata regarding a systematic knowledge transfer and the implementation of empirical educational research (cp. Otto, Bieber & Heinrich in this issue), the contribution refers to the efforts to systematize, evaluate and explore the transfer strategies in the project “Ganz In” [“With All-Day Schools into the Future. The New All-Day Secondary Schools in North Rhine-Westphalia”].

Keywords: knowledge transfer, implementation, empirical educational research, “Ganz In”, all-day secondary school