

Wolfgang Schneider

Förderung der phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter: Bedingungen für den Transfer auf den Schriftspracherwerb

Zusammenfassung

Der vorliegende Text ist Teil einer Reihe von Berichten über transferaffine Forschungsprojekte der empirischen Schul- und Unterrichtsforschung. Vor dem Hintergrund der Diskussion über bislang in Deutschland existierende Desiderata zum systematischen Wissenstransfer und zur Implementation empirischer Bildungsforschung (vgl. Otto, Bieber & Heinrich im vorliegenden Heft) verweist der Beitrag auf die Bemühungen um eine langfristige Systematisierung, Evaluierung bzw. Beforschung der Transferstrategien in dem Trainingsprogramm „Hören, lauschen, lernen“.

Schlüsselwörter: Wissenstransfer, Implementation, empirische Bildungsforschung, Trainingsprogramm „Hören, lauschen, lernen“

Promotion of Phonological Awareness at Preschool Age: Preconditions for the Transfer to Learning to Read and Spell

Abstract

This contribution is part of a series of reports about transfer-oriented research projects from empirical school and teaching research. Against the background of the discussion in Germany about existing desiderata regarding a systematic knowledge transfer and the implementation of empirical educational research (cp. Otto, Bieber & Heinrich in this issue), the contribution refers to the efforts to systematize, evaluate and explore the transfer strategies in the training program “Hören, lauschen, lernen” [“Hearing, Listening, Learning”].

Keywords: knowledge transfer, implementation, empirical educational research, training program “Hören, lauschen, lernen”